

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 22: Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας σε Σχολικές Καταστροφές

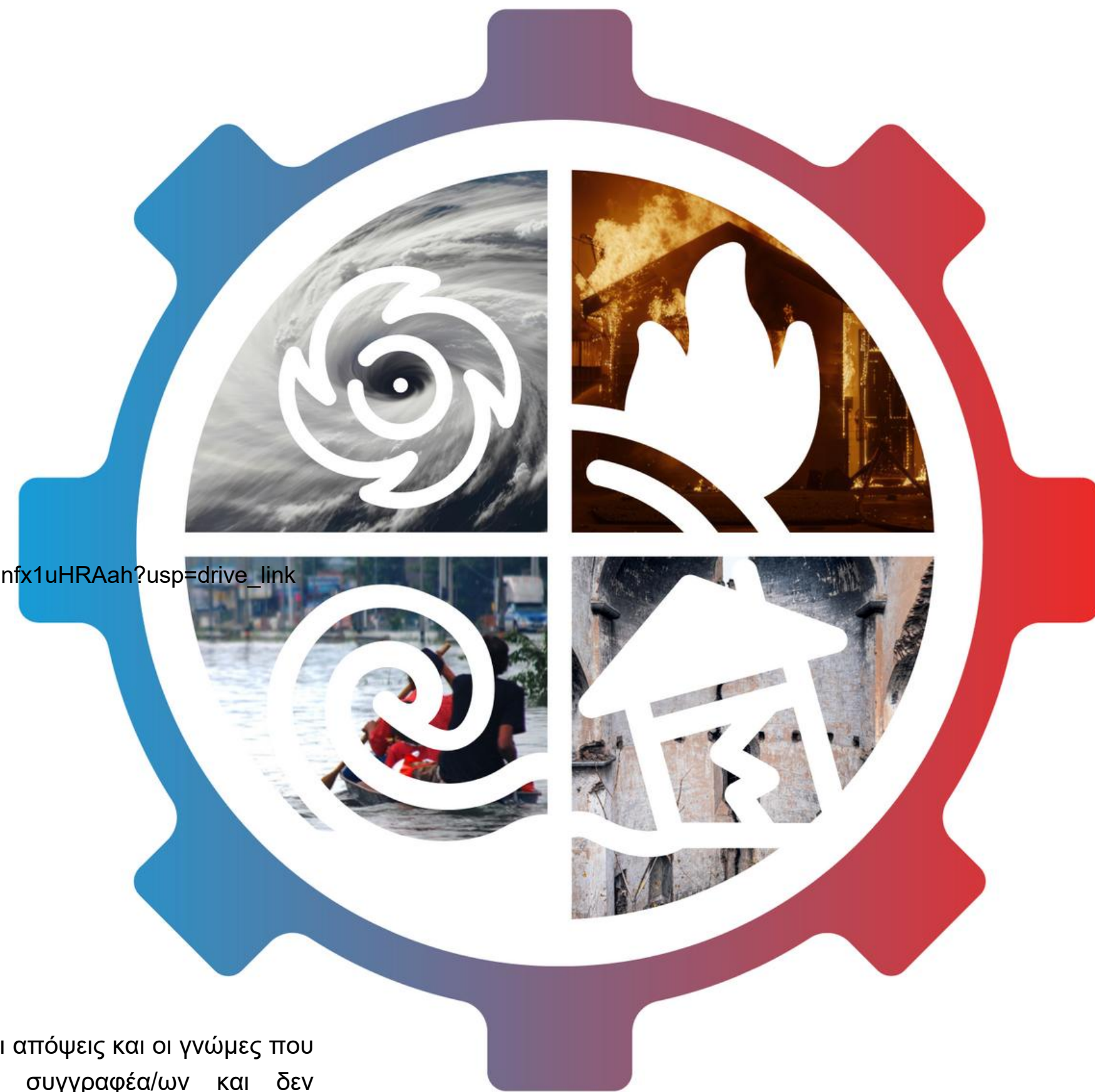
Συγγραφέας: [Διεύθυνση Διαχείρισης
Καταστροφών και Εκτάκτων Αναγκών της Επαρχίας
Ντενιζλί (AFAD)/ Συνεργασία Έργου VETREADY]

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

- Αυτός ο Φάκελος Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει ετοιμαστεί για να συνοδεύσει την εκπαιδευτική ενότητα με τίτλο 22 «Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας σε Σχολικές Έκτακτες Ανάγκες».

Οι στόχοι του είναι οι εξής:

- Να κατανοήσουμε τους παιδαγωγικούς στόχους αυτής της ενότητας στο πλαίσιο της ενότητας.
- Εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και μαθητών της διασποράς
- Να εφαρμόσουν κατάλληλες στρατηγικές και εργαλεία διδασκαλίας ώστε να συμπεριλάβουν την επαγγελματική εκπαίδευση, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και τους φοιτητές της διασποράς.
- Για την ασφαλή διεξαγωγή βασικών δραστηριοτήτων, την ενθάρρυνση της αναστοχασμού και την υποστήριξη της διατήρησης της γνώσης.
- Να προσαρμόσω την παρουσίαση σε μορφές μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακή και μικτή μάθηση και στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

1. Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
2. Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
3. Εισαγωγή: Ποιες είναι οι βασικές δεξιότητες που σώζουν ζωές σε περίπτωση σχολικών καταστροφών;
4. Βασικές Έννοιες και Ορολογία
5. Κατανόηση της Σημασίας
6. Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
7. Φυσικές Καταστροφές σε Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας για Σχολικές Καταστροφές στο Πλαίσιο
8. Σεισμός
9. Πλημμύρα
10. Φωτιά
11. .Καταιγίδα
12. Τεχνολογικές / Βιομηχανικές Καταστροφές σε Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας για Σχολικές Καταστροφές στο Πλαίσιο
13. Χημικά και Τεχνολογικά Ατυχήματα που Ενδέχεται να Συμβούν σε Σχολεία
14. Βιολογικές / Σχετικές με την Υγεία Καταστροφές σε Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας για Σχολικές Καταστροφές στο Πλαίσιο
15. Επιδημία ανεμοβλογιάς (Varicella)
16. Επιδημία ανεμοβλογιάς στο σχολείο
17. Νοροϊός
18. Επιδημία Νοροϊού στο σχολείο
19. Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
20. Περισσότερα για εξερεύνηση
21. Πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος 1: Συζήτηση

- Αυτή η μέθοδος δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να υπερασπιστούν δύο αντίθετες ιδέες, αυξάνοντας έτσι την επίγνωσή τους σχετικά με τις καταστροφές και αναπτύσσοντας τις δεξιότητές τους στην επίλυση προβλημάτων.
- Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτά τους μαθητές αν η πιο σημαντική συμπεριφορά κατά τη διάρκεια μιας καταστροφής είναι να παραμείνουν ψύχραιμοι ή να δράσουν γρήγορα. Οι μαθητές, χωρισμένοι σε δύο ομάδες, εξηγούν στους συμμαθητές τους τους λόγους για την ιδέα που επέλεξαν. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές όχι μόνο λαμβάνουν πληροφορίες, αλλά ενθαρρύνονται επίσης να σκέφτονται, να μοιράζονται τις δικές τους εμπειρίες και να βρίσκουν λύσεις.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος 2: Παιχνίδι ρόλων σεναρίων

- Αυτή η μέθοδος επιτρέπει στους εκπαιδευτές να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση προσομοιώνοντας διαδικασίες λήψης αποφάσεων από την πραγματική ζωή με τους συμμετέχοντες.
- Ενώ διδάσκουν στην τάξη, τα φώτα αρχίζουν ξαφνικά να τρεμοπαίζουν. Αντικείμενα τρέμουν. Μερικοί μαθητές πανικοβάλλονται, ενώ άλλοι δεν ξέρουν τι να κάνουν.
- Οι μαθητές ρωτώνται για τις κατάλληλες συμπεριφορές. Στη συνέχεια, η σημασία της σωστής συμπεριφοράς εξηγείται ζητώντας από τους μαθητές να εκτελέσουν την κίνηση «σκύψτε, κρατηθείτε και μείνετε» δίπλα στα θρανία τους.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος 3: Καταιγισμός ιδεών

- Αυτή η μέθοδος στοχεύει να βοηθήσει τους μαθητές να μάθουν να σκέφτονται από διαφορετικές οπτικές γωνίες και να παράγουν νέες ιδέες αντί να βασίζονται σε συμβατικές λύσεις.
- Ο/Η εκπαιδευτικός λέει στους μαθητές ότι μια σφοδρή καταιγίδα ξεκίνησε κατά τη διάρκεια του διαλείμματος για μεσημεριανό γεύμα στην αυλή του σχολείου και ότι κομμάτια της στέγης έπεσαν. Στόχος είναι να παρακινηθούν οι μαθητές να παράγουν νέες ιδέες και λύσεις ρωτώντας τι πρέπει να γίνει σε αυτή την περίπτωση και πού θα μπορούσαν να βρίσκονται ασφαλείς περιοχές.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

Πρακτικές συμβουλές για το πώς να κάνετε την εκπαιδευτική ενότητα ελκυστική, συμπεριληπτική και συναισθηματικά κατάλληλη για διάφορες ομάδες μαθητών.

- **Για εκπαιδευόμενους ΕΕΚ:** Εστίαση σε πρακτικές εφαρμογές και σύνδεση των δασικών καταστροφών με πιθανούς κινδύνους που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν στην επαγγελματική τους ζωή.
- **Για εκπαιδευόμενους συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης (CVET):** Επιτρέψτε τους να μοιραστούν τις προσωπικές τους εμπειρίες και να ξεκινήσουν συζητήσεις χρησιμοποιώντας σενάρια της πραγματικής ζωής.
- **Για μαθητές της διασποράς:** Χρησιμοποιήστε απλή και σαφή γλώσσα, οπτικό υλικό και δείξτε πολιτισμική ευαισθησία όταν συζητάτε θέματα που σχετίζονται με καταστροφές, για να δημιουργήσετε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον.

Στρατηγικές Προσαρμογής

Παρουσίαση με φυσική παρουσία: Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εξασκηθούν σωματικά σε δεξιότητες όπως η κατασκευή ενός καταφυγίου ή το άναμμα φωτιάς. Αυτή η μορφή επιτρέπει στον εκπαιδευτή να παρέχει άμεση ανατροφοδότηση και επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία εργαζόμενοι με πραγματικά εργαλεία και φυσικά υλικά. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν εκτυπωμένες κάρτες σεναρίων και ζωντανές επιδείξεις.

Ηλεκτρονική Παράδοση: Οι εικονικές αίθουσες διαλέμματος μπορούν να χρησιμοποιηθούν για ομαδική ανάλυση. Η κοινή χρήση οθόνης και εργαλεία όπως οι Παρουσιάσεις Google μπορούν να υποστηρίξουν διαδραστικά τεστ και βίντεο. Σε αυτήν τη μορφή, εργαλεία όπως οι ψηφιακοί πίνακες για καταιγισμό ιδεών ή οι δημοσκοπήσεις μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για την αύξηση της διαδραστικότητας των συμμετεχόντων.

Μικτές Μορφές: Τα θεωρητικά μαθήματα μπορούν να ολοκληρωθούν διαδικτυακά, ενώ τα πρακτικά μέρη διεξάγονται πρόσωπο με πρόσωπο σε φυσικό περιβάλλον. Αυτό το υβριδικό μοντέλο επιτρέπει στους μαθητές να αποκτούν βασικές γνώσεις με τον δικό τους ρυθμό και αξιοποιεί στο έπακρο τον χρόνο της πρόσωπο με πρόσωπο επαφής εστιάζοντας σε πρακτικές, πρακτικές δεξιότητες.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

- **Ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων ESCO – T3.2 Υιοθέτηση μιας προληπτικής προσέγγισης**

- **Εστίαση στις Δεξιότητες (T3.2):**

Η ικανότητα ενεργού πρόβλεψης κινδύνων, αξιολόγησης πληροφοριών και σχεδιασμού αποτελεσματικών δράσεων για την πρόληψη ή τη μείωση των επιπτώσεων των καταστροφών — επίδειξη πρωτοβουλίας και υπευθυνότητας σε καταστάσεις ασφάλειας στα σχολεία.

- **Πώς αναπτύσσεται αυτή η δεξιότητα στην ενότητα**

- **Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας «Άσκηση εκκένωσης - Στοχασμός»:**

Οι εκπαιδευόμενοι αναλύουν προηγούμενες επιδόσεις εκκένωσης, εντοπίζουν τι πήγε καλά ή όχι και προτείνουν προληπτικές βελτιώσεις για μελλοντικές ασκήσεις.

- **Στην Εργασία «Χαρτογράφηση Κινδύνων στο Σχολείο»:**

Οι μαθητές συνεργάζονται για να παρατηρήσουν το σχολικό περιβάλλον, να εντοπίσουν πιθανούς κινδύνους και να σχεδιάσουν προληπτικά μέτρα πριν συμβούν καταστροφές.

- **Μέσω της άσκησης «Ανάθεση Ρόλων Ασφαλείας»:**

Κάθε μαθητής αναλαμβάνει την ευθύνη για έναν ρόλο ασφαλείας (πρώτες βοήθειες, επικοινωνία, οδηγός εκκένωσης) και προβλέπει πώς να ενεργήσει αποτελεσματικά σε πραγματικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

- **Συμβουλή προπονητή:**

Ρωτήστε τους μαθητές «Τι θα μπορούσατε να κάνετε διαφορετικά την επόμενη φορά για να κάνετε όλους ασφαλέστερους;»

Η ενθάρρυνση αυτού του στοχασμού αναπτύσσει την προνοητικότητα, την πρωτοβουλία και τον σχεδιασμό δράσης — την ουσία του **T3.2 Υιοθέτηση μιας Προληπτικής Προσέγγισης**.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

- **Αξιολόγηση στο τέλος της ενότητας:**

Οι μαθητές συμπληρώνουν ένα τεστ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων για να ελέγξουν την κατανόηση βασικών εννοιών που σώζουν ζωές.

- **Πρόσθετες στρατηγικές αξιολόγησης:**

- **Παιχνίδι ρόλων βασισμένο σε σενάριο (Προσομοίωση)**

Πώς λειτουργεί: Οι μαθητές αναπαριστούν ένα δεδομένο σενάριο καταστροφής (π.χ. πυρκαγιά τη νύχτα, παρατήρηση καπνού) εκτελώντας βήματα όπως η ενεργοποίηση συναγερμών, το κλείσιμο της παροχής φυσικού αερίου, η εύρεση εξόδων και η κλήση υπηρεσιών έκτακτης ανάγκης.

Αποκαλύπτει κατανόηση: Μετράει τόσο τη γνώση όσο και τη δράση· οι παρεξηγήσεις (π.χ., άναμμα σπέρτου κατά τη διάρκεια διαρροής αερίου) αποκαλύπτονται σαφώς.

- **Εργασία απόδοσης με λίστα ελέγχου**

Πώς λειτουργεί: Οι μαθητές ολοκληρώνουν απλές εργασίες επιλέγοντας τα σωστά είδη πρώτων βοηθειών, καταγράφοντας αριθμούς έκτακτης ανάγκης ή επιλέγοντας ασφαλείς ενέργειες κατά τη διάρκεια διακοπών ρεύματος, ενώ οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν μια λίστα ελέγχου για παρατήρηση.

Αποκαλύπτει κατανόηση: Δείχνει ποιες δεξιότητες έχουν κατακτηθεί και πού χρειάζεται βελτίωση (π.χ., η επιλογή λανθασμένων υλικών αποκαλύπτει έλλειψη γνώσης για τους πόρους σε περίπτωση καταστροφής).

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

- <https://www.youtube.com/watch?v=zRH55BUEqeA>

Ταινία κινουμένων σχεδίων AFAD

- <https://www.youtube.com/watch?v=IPkQdDeW6Xg>

Εκπαίδευση Ευαισθητοποίησης για Καταστροφές από την AFAD

- <https://www.youtube.com/watch?v=jy2yf7a5A10>

AFAD Τι μπορεί να γίνει κατά των κινδύνων πλημμύρας

- <https://www.youtube.com/watch?v=2VHEEYKnA8s>

Πέτα, Κάλυψε, Κράτα γερά - Φοιτητές της Κωνσταντινούπολης Δείχνουν Τι να Κάνετε σε Σεισμό

- https://www.dailymotion.com/video/x7r8oww?utm_source=chatgpt.com

Πώς πρέπει να ασφαρίζονται τα αντικείμενα;

- https://flash.org/readybusiness/toolkit_video/how-to-secure-heavy-furniture-for-an-earthquake/?utm_source=chatgpt.com

Πώς να ασφαλίσετε βαριά έπιπλα για σεισμούς;

Πηγές

- AFAD: <https://www.afad.gov.tr> Οδηγίες της AFAD στην Τουρκία και πόροι όπως «Πέτα, Κάλυψε, Κράτα γερά»
- ECDC (Ευρωπαϊκό Κέντρο Πρόληψης και Ελέγχου Νοσημάτων): <https://www.ecdc.europa.eu/el>
- EFAS (Ευρωπαϊκό Σύστημα Ευαισθητοποίησης για τις Πλημμύρες): <https://effis.jrc.ec.europa.eu/apps/efas.map/>
- Eurostat (Στατιστική Υπηρεσία): <https://ec.europa.eu/eurostat>
- <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-obzh/107896-osnovnaja-zaschita-pri-zemletrjasenii.html>
- Διεθνής Ομοσπονδία Συλλόγων Ερυθρού Σταυρού και Ερυθράς Ημισελήνου (IFRC), UNDRR, UNICEF.
- Σεισμός Κόμπε, Ιαπωνία, 1995
- Ready.gov, FEMA (διαθέτει ειδικό τμήμα για παιδιά), NOAA.
- Σχετική Έκθεση: Εκθέσεις με τίτλο «COVID-19 στα παιδιά και ο ρόλος του σχολικού περιβάλλοντος στη μετάδοση»

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

Διασκεδάστε με την Ενότητα 4 του VET-READY: Ετοιμότητα για Καταστροφές και Ασφαλή Μαθησιακά Περιβάλλοντα στα Σχολεία - Εκπαιδευτική Ενότητα 22: Βασικές Δεξιότητες Σωστικές για Σχολικές Καταστροφές!

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>